

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTO

	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (5-6)	Iniziale (1-4)
PRESENTAZIONE DELL'ARGOMENTO				
Presenza di informazioni e aderenza al tema proposto	Le informazioni riportate sono approfondite, precise e pertinenti rispetto alla consegna	Le informazioni riportate sono corrette e pertinenti	Le informazioni sono essenziali, talvolta generiche e non ben rispondenti alla consegna	Le informazioni sono insufficienti o erranee e non rispondono alla consegna
Originalità della proposta	La presentazione è nuova, ben costruita, frutto di elaborazioni personali ragionate	La presentazione contiene elementi di originalità in alcune parti con interventi generalmente tratti dalla rete	La presentazione contiene elementi noti e facilmente rintracciabili sulla rete, con limitati interventi personali	La presentazione ripropone testi copiati e disorganici senza alcun intervento personale
Correttezza formale e grammaticale	Forma chiara, corretta, e lessicalmente ricca	Forma chiara e corretta secondo uno schema predefinito	Forma corretta e essenziale, linguaggio adeguato	Errori grammaticali, mancanza di coerenza/ coesione
Grafica, presenza di video, immagini o altri elementi aggiuntivi	Il testo presenta originalità ed efficacia comunicativa con l'uso di immagini, video e altri elementi. Ottimo equilibrio fra testo e immagini, con una schematizzazione dei concetti corretta ed efficace	Il testo è di facile lettura, con presenza di immagini e video pertinenti. Presentazione grafica adeguata con buona schematizzazione la cui leggibilità potrebbe essere migliorata	Il testo è generalmente corretto e chiaro, ma manca di originalità, con immagini mancanti o poco pertinenti e schematizzazione essenziale o mancante	Il testo appare confuso e sovrabbondante, con difficoltà di lettura, inadeguato rispetto allo scopo, e assenza di schematizzazione
ESPOSIZIONE INDIVIDUALE				
Conoscenza dell'argomento	La conoscenza sui temi proposti è completa, consolidata e bene organizzata, utilizzabile in modo autonomo e consapevole da parte dello studente	La conoscenza sui temi proposti è consolidata e organizzata, utilizzabile in modo autonomo da parte dello studente	La conoscenza sui temi proposti è essenziale, migliorabile con il sostegno del docente o dei compagni	La conoscenza è frammentaria e non consolidata, recuperabile con difficoltà con l'aiuto e lo stimolo del docente
Consapevolezza del lavoro svolto	Spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento; anticipa con sicurezza il contenuto e lo scopo del lavoro svolto, senza dover guardare le slides	Prende spunto dalle slides, spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento.	Legge le slides della presentazione e aggiunge qualche informazione	Conosce poco il contenuto della presentazione e non ne sa riferire in modo consapevole

Capacità argomentativa	Comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce, il linguaggio è chiaro e sintetico, con termini specifici appropriati e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito	Comunica le idee con un appropriato tono di voce, il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è a volte prolisso, con termini adeguati, e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico	Evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio non è sempre chiaro e i termini talvolta inadeguati, l'esposizione risulta frammentata	Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto
Approfondimento, valutazioni personali, senso critico	Esprime la propria opinione personale ed è in grado di confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte	Su richiesta esprime la propria opinione sulle questioni poste provando a spiegare le motivazioni delle proprie scelte	Non è del tutto consapevole della propria opinione in merito alle questioni poste, e se sollecitato risponde in modo generico	Si rifiuta o non è in grado di esprimere opinioni personali sulle questioni poste, che affronta con una certa superficialità

ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI				
Partecipazione, impegno, assunzione di responsabilità	Ha seguito con interesse ed entusiasmo il lavoro svolto, ha apportato contributi personali assumendo un atteggiamento sempre positivo e rispettoso degli impegni presi	Si è impegnato con regolarità nello studio e nel lavoro da svolgere, assumendo degli impegni che è riuscito a rispettare	Ha partecipato al lavoro svolto ma non sempre in modo assiduo e con un contributo personale limitato e non sempre puntuale	Ha partecipato poco all'attività proposta, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le tematiche e per gli impegni assunti
Atteggiamento collaborativo e rispetto del parere degli altri	L'alunno dimostra interesse e impegno a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. Collabora attivamente con il gruppo di appartenenza ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	L'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	L'alunno lavora nel gruppo adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato.	L'alunno lavora nel gruppo solo dietro sollecitazione, accettando passivamente le soluzioni proposte dagli altri. Condivide poco il lavoro con il gruppo di appartenenza, e collabora il minimo indispensabile e solo dietro sollecitazione
Comportamenti coerenti rispetto alle tematiche affrontate	L'alunno assume sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti responsabili, sostenibili e coerenti con le regole e i principi stabiliti, di cui mostra avere piena consapevolezza e condivisione	L'alunno adotta comportamenti responsabili e coerenti con le regole e i principi stabiliti, assumendo stili di vita corretti e sostenibili.	Su sollecitazione, l'alunno adotta comportamenti coerenti con le regole e i principi stabiliti, dimostrando un adeguato rispetto per le questioni e i valori su cui ha lavorato.	L'alunno risulta disinteressato ad assumere comportamenti coerenti con le tematiche e i valori su cui ha lavorato

